

ESTUDIO EN NIÑOS CON RETINOPATÍA DE LA PREMATURIDAD (ROP) TRATADOS CON UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN VISUAL DEL C.E.B.E. 09 SAN FRANCISCO DE ASIS, LIMA – PERU

Mg. Mariana Calle de Sarabia
Av. Villaran 141 La Aurora Miraflores
Lima 18
PERU
marianacalle@terra.com.pe

ANTECEDENTES

- La ROP, es una causa de morbilidad neurosensorial.
- Se debe a la inmadurez del sistema de vasos sanguíneos que nutren la retina en los niños prematuros y/o a tratamientos prolongados con oxígeno.
- Formándose una masa fibrosa en la zona de la retina, disminuyendo notoriamente la visión.
- La retinopatía del prematuro (ROP) era considerada, una de las causas de ceguera en los niños con nulas posibilidades de tratamiento.
- Sin embargo, dando estimulación visual, por medio de estrategias adecuadas, se puede mejorar el desarrollo visual latente favorecido por el desarrollo evolutivo general, ya que todas las áreas centrales cerebrales están interconectadas, lo que va a favorecer un aprendizaje visual significativo .
- Las áreas existentes no dañadas van a cubrir parcial o totalmente una función para la cual no estarían preparadas.
- Tenemos entonces que el trabajo sistematizado con los niños menores de dos años; pero con un desarrollo visual de menos de 3 meses se puede lograr.
- En este primer periodo, la respuesta a la luz y conciencia de presencia y ausencia de la misma, le daría al niño la certeza de que existe la sombra.
- Permiéndole en adelante reconocer formas variadas de su medio ambiente, que le sean significativas
- para luego acceder a la interpretación de los objetos y personas cotidianos, para interactuar con ellos y establecer relaciones interpersonales que favorecerán el desarrollo de su personalidad.

La importancia de la Estimulación visual

- Estimulación visual es el proceso continuo y repetitivo de las funciones óptico - perceptivas y perceptivas visuales encaminadas a la máxima eficiencia en el uso del residuo visual.
- La estimulación adecuada y graduada de la capacidad visual, contribuye al logro de una mejor eficiencia visual.
- “Cuanto más se estimula al niño para que vea, cuanto más se lo ejercita, más imágenes visuales almacena y conserva, más elementos asocia, más detalles y características identifica en los objetos repetidos; esto le facilita la interpretación de lo que ve y aunque la interpretación y el significado sea confusa e indefinida de todas formas representa una adquisición visual.” Natalie Barraga
- La misión de los educadores en este proceso es la de “enseñar a ver”, a través de la observación de detalles, de elementos claves y características de algún objeto; enseñando a distinguir primero la silueta más que el detalle.
- La capacidad de funcionamiento visual del niño tiene un enfoque desarrollista, es decir cuanto más mira el niño, especialmente de cerca, más se estimulan los senderos del cerebro; a medida que se le brinda más información, formándose una eventual acumulación de imágenes y memorias visuales.
- Uno de los problemas elementales del niño con baja visión es que existe muy poco que pueda “recoger” incidentalmente a través de su sentido visual.
- Necesita enseñársele el proceso de discriminación entre las formas, los contornos, las figuras y los símbolos que quizás nunca fueron traídos a su atención.
- Este proceso no “sucede simplemente” cuando él mira, es un modelo complejo de aprendizaje que comienza con el tipo más simple de formas visuales y progresa gradualmente a modelos más detallados de representaciones visuales.
- Cuando una forma específica aparece siempre con las mismas características y sea distintiva de otras formas, entonces se le puede asignar un nombre y el niño aprende a identificarla. La forma puede ser clara o indefinida, grande o pequeña, puede estar en posición horizontal o vertical, pero es la misma forma y tiene el mismo nombre.

Descripción del desarrollo de las funciones visuales

- La complejidad del mecanismo visual requiere principalmente la maduración del sistema visual y posteriormente una experiencia sensorial que se logra por la repetición de estímulos percibidos.
- Los reflejos oculares son muy valiosos en la práctica clínica, ya que su estudio permite precisar el grado de desarrollo visual del niño, de ahí la importancia de su perfecto conocimiento y evaluación en las primeras fases de vida.
- Las funciones visuales a observar:

- Capacidad óptica
 - Respuesta a la luz
 - Reconocimiento visual
 - Enfoque y movimiento
 - Fijación
 - Seguimientos
 - Acomodación
- Capacidad óptico-perceptiva
 - Discriminación
 - Reconocimiento
 - Identificación
 - Interpretación
- Capacidad visual-perceptiva
 - Representación simbólica
 - Memoria visual

POBLACIÓN

Entre Abril de 2000 y Octubre de 2005, protocolizamos 10 niños con Retinopatía de la Prematuridad. Las edades de los niños al iniciar la evaluación está entre 1 y 6 años.

METODOLOGÍA

El estudio tuvo dos etapas: la primera, durante la cual y mediante una Ficha de Observación, se analizaron las conductas visuales de 10 niños con baja visión por Retinopatía de la Prematuridad, en edades entre los 1 y 6 años; y la segunda etapa, en la que los niños recibieron un Programa de Estimulación Visual, centrado en el desarrollo de conductas y habilidades visuales, basado en la información obtenida de los trabajos de M. Sheridan, D.C. Blansky y Natalie Barraga.

Objetivos del programa

En el recién nacido

- Tener conciencia de la presencia de luz y objeto. Fijar la cara de la madre.

De 1 a 3 meses

- Estimular conciencia visual de la presencia de objetos en el campo visual y llevar a la búsqueda y exploración visual de manera que se pueda recibir información a través de la vista.

De 4 a 7 meses

- Desarrollar y fortalecer el control voluntario del movimiento de los ojos y comenzar la discriminación de formas y colores. Coordinar mano - ojo.

De 7 a 9 meses

- Seguir con los ojos sin necesariamente mover la cabeza. Reaccionar ante extraños. Interesarse en objetos muy pequeños Recordar los juguetes y buscarlos. Explorar visualmente el ambiente.

De 9 a 12 meses

- Imitar expresiones faciales. Acercarse al espejo con sentido social. Reconocer fotografías y dibujos. Señalar objetos que desea. Coger objetos haciendo la pinza. Sacar y meter objetos en un recipiente.

De 1 año

- Observarse en un espejo. Observar personas y objetos nuevos. Reconocerse en un espejo. Reconocer dibujos simples Coordinar mano-ojo. Saltar sobre objetos. Imitar acciones. Garabatear con un lápiz

De 2 años

- Explorar y manipular objetos concretos y estimular la discriminación, el reconocimiento y el uso de objetos con propósito funcional. Imitar trazos.

De 3 años

- Identificar color, forma y detalle en objeto y dibujo de objetos, personas y acciones y fortalecer la coordinación mano - ojo y la manipulación mediante la observación e imitación.

De 4 años

- Memorizar detalles en figuras complejas y relacionar las partes con el todo; discriminación figura de fondo y comprender perspectiva espacial de cerca y lejos.

De 5 años

- Discriminar, identificar, secuenciar y reproducir figuras abstractas y símbolos.

De 6 años.

- Discriminar, identificar y percibir la relación entre los objetos en dibujos, figuras abstractas y símbolos.

De 7 años

- Identificar y reproducir símbolos simples y combinados; percibir la relación entre los símbolos para llegar a la identificación de palabras

RESULTADOS

- La realización del programa sistematizado de estimulación visual, nos da como resultado un desarrollo de la eficiencia del funcionamiento visual dentro de los parámetros que se espera para cada niño de acuerdo a su edad.
- Teniendo en cuenta la condición visual en relación al diagnóstico de ROP con la que llegaron los niños al empezar el programa podemos decir, que si se realiza un seguimiento sistemático de estimulación visual, en este grupo, los resultados son alentadores y nos permiten favorecer el desarrollo integral del niño.

- A través de los cuadros observamos que, si el programa empieza a más temprana edad podemos lograr que el niño desarrolle sus funciones visuales de manera casi paralela a su edad cronológica, facilitando así su aprendizaje en el medio escolar y una mejor integración en el medio familiar y social.
- Si observamos el avance de cada niño vemos que: el caso N que inició el programa a la edad de 2 años logró tener una eficiencia visual acorde a su edad cronológica. En cambio el caso M que inició a los 6 años mejoró su funcionamiento visual; pero no va en correspondencia a su edad cronológica.
- En el caso M podemos observar que todavía no ha logrado desarrollar totalmente sus funciones perceptivas visuales a pesar de tener 8 años de edad. Esto fue influenciado por la poca estimulación visual que recibió de sus padres y sus profesores.
- El caso A inició el programa de estimulación visual a los 2 años y observamos que ha logrado las funciones ópticas – perceptivas a los 5 años. En cambio el caso L que inició el programa a los 3 años logró las funciones ópticas – perceptivas a los 6. Ambos casos presentan retraso en el desarrollo.
- Comparando los casos E, B y F podemos observar que: E con 2 años empezó la estimulación visual más tarde que B y F, por eso vemos que las funciones visuales ópticas – perceptivas de E se logran más lentamente que B y F que empezaron al año.
- Las características diagnosticas, edad y escolaridad de E, B y F son las mismas, debiendo destacar que las relacionadas con su núcleo e interacción relacional familiar no lo son, factores que también intervienen en los resultados del programa.
- Tenemos también que los casos N, A, M, Mi y F han sido operados de ROP y los otros no. Pero sin embargo los avances no son muy significativos en relación con los resultados.
- Los casos de D y G empezaron a trabajar el programa de estimulación visual en Abril del 2005, obteniendo como resultado un avance lento ya que el funcionamiento visual que se ha logrado, corresponde a los 7 meses. Se debe destacar que la asistencia y participación de las madres en ambos casos fue muy irregular durante el tiempo en que se desarrollo el programa.

CONCLUSIONES

- Los niños con BV con ROP. realizan la búsqueda y exploración de objetos esporádicamente; esto está en relación a su Eficiencia Visual y a las características de los objetos que lo rodean.
- Dentro del desarrollo de la Eficiencia Visual de estos niños hay que tener en cuenta los factores como las claves ambientales, aspectos físicos y las habilidades visuales de cada niño.
- Los niños con BV. con ROP, necesitan empezar desde temprana edad una adecuada estimulación visual, pues mientras más se estimule la visión, más se

desarrollará su capacidad de discriminación visual y el conocimiento del mundo exterior aumentará gradualmente.

- Para desarrollar la Eficiencia Visual, no solo es necesario la maduración del sistema visual, sino que se necesita además de una basta experiencia sensorial la cual se logra por la repetición de estímulos percibidos.
- El programa de estimulación visual que siguieron los niños con BV., nos permite demostrar que al utilizar la visión, ésta se desarrolla y se “aprende a ver”.
- El éxito del programa fue en relación al aumentó de la funcionalidad de la visión, aunque este incremento no está en relación con la agudeza visual.

SUGERENCIAS

- El trabajo con los niños debe partir del conocimiento de sus necesidades visuales para satisfacer sus intereses y así potenciar su crecimiento y desarrollo integral.
- El objetivo primordial del maestro al aplicar este programa de estimulación visual deberá ser, permitirle a cada niño la oportunidad de desarrollar su capacidad visual hasta el máximo posible de su eficiencia, complementándolo con los otros sentidos para lograr un aprendizaje eficaz.